

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

Приложение № 4
к приказу № 183
от 23.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Америка и американцы»

1ч в неделю, 28 часов в год

Составитель: Миркина Лидия Геннадьевна (английский язык, высшая квалификационная категория)

г. Набережные Челны
2022г

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Introduction. I speak about you, America. Представление. Я говорю о тебе, Америка. Geographical position. Климат, население, природа. States and their characteristics. Штаты и их	Говорение: - вести комбинированный диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - давать краткую характеристику передавать основное - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 10 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как	- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	<u>Регулятивные</u> 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию ; знание основных норм морали, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация

характеристики. History. История. Famous people. Известны е личности. American style of life. Образ жизни.	изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); • сравнивать и анализировать буквосочетания	• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: • обосновывать достижимость цели	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей • . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно
---	--	---	--	--

	Фонетическая сторона речи: • членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Социокультурные знания и умения:	английского языка и их транскрипцию; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • употреблять в речи изученные синонимы и антонимы; • употреблять наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и	выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <u>Познавательные</u> 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности; • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
--	---	---	--	--

	• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • данными. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
--	---	---	---	---

			• строить схему, алгоритм действия	
--	--	--	------------------------------------	--

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Introduction. I speak about you, America. Представление. Я говорю о тебе, Америка.	Знакомство с понятием «американцы». Расположение на карте США. Площадь и население США. Американский флаг, герб, девиз, национальный гимн США.	4
Geographical position. Климат, население, природа.	Географическое положение США на карте мира. Горные хребты США. Климатические условия США, средние температуры. Реки США и их притоки. Население США и его своеобразие.	3
States and their characteristics. Штаты и их характеристики.	Административное деление США. Понятие «штата» и их основные характеристики. Самый населенный штат США. Самый большой штат США. Аляска и ее особенности. Индейские названия штатов на карте США	3
History. История.	Открытие Америки. Направления исследования Христофора Колумба	4
Sightseeing. Достопримечательности.	Вашингтон. Белый дом. Статуя Свободы. Нью-Йорк. Ниагарский водопад.	4
Famous people. Известные личности.	Авраам Линкольн. Элвис Пресли. Мэрилин Монро. Битлз	5
American style of life. Образ жизни.	Способы общения. Этикет за столом. Основные проблемы в жизни американцев	5
Итого		28

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				План 9 кл 11.кл	Факт	
1	Introduction. I speak about you America!	Знакомство.	1	4.10 6.10		обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проводить презентацию телепрограммы, поддерживать разговор на общие темы
2		Развитие умений задавать и отвечать на вопросы.	1	11.10 13.10		
3		Развитие навыков диалогической речи.	1	18.10 20.10		
4		Словообразование er, tion	1	25.10 27.10		
5	Geographical position.	Географическое положение США на карте мира	1	8.11 10.11		совершенствовать умение читать тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
6		Климатические условия США, средние температуры.	1	15.11 17.11		совершенствовать умение читать тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением

						информации и с детальным пониманием.
7		Население США и его своеобразие	1	22.11 24.11		
8	States and their characteristics. Штаты и их характеристики	Административное деление США. Понятие «штата» и их основные характеристики.	1	29.11 1.12		совершенствовать умение слушать и понимать аутентичную речь с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
9		Самый населенный штат США. Самый большой штат США.	1	6.12 8.12		
10		Реки США и их притоки. Население США и его своеобразие.	1	13.12 15.12		
11	History. История.	Открытие Америки.	1	20.12 22.12		совершенствовать умение читать тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
12		Направления исследования Христофора Колумба	1	10.01 12.01		
13		Чтение текстов, составление вопросов по содержанию, привлечение знаний полученных на уроках истории	1	17.01 19.01		
14		Интересные факты из истории.	1	24.01 26.01		
15	Sightseeing. Достопримечательности.	Вашингтон. Белый дом.	1	21.01 2.02		Классификация, объединение, обобщение информации при работе со средствами массовой информации, видеоматериалами.
16		Статуя Свободы. Нью-Йорк.	1	7.02 9.02		
17		Ниагарский водопад.	1	14.02 16.02		
18		Проектная работа: «The place I would like to visit»	1	21.02 22.02		
19	Famous people. Известные	Авраам Линкольн	1	28.02 2.03		Определение своего места, роли, значимости

20	личности.	Элвис Пресли	1	7.03 9.03		и ответственности в глобальных общечеловеческих процессах.
21		Мэрилин Монро.	1	14.03 16.03		
22		Битлз	1	21.03 23.03		
23		Проектная работа: «The brightest person of America».	1	28.03 30.03		
24	American style of life. Образ жизни.	Способы общения.	1	4.04 6.04		Проведение аналогий, противопоставлений, обобщений, сравнений между фактами родной и изучаемой культуры. Оpozнание и интерпретация новых аспектов изучаемых культур, новых ситуаций общения
25		Основные проблемы в жизни американцев	1	11.04 13.04		
26		Американский английский.	1	18.04 20.04		
27		Этикет за столом	1	25.04 27.04		
28		Сходства и отличия русского и американского характера.		3.05 5.05		